

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Spiloppen

2021



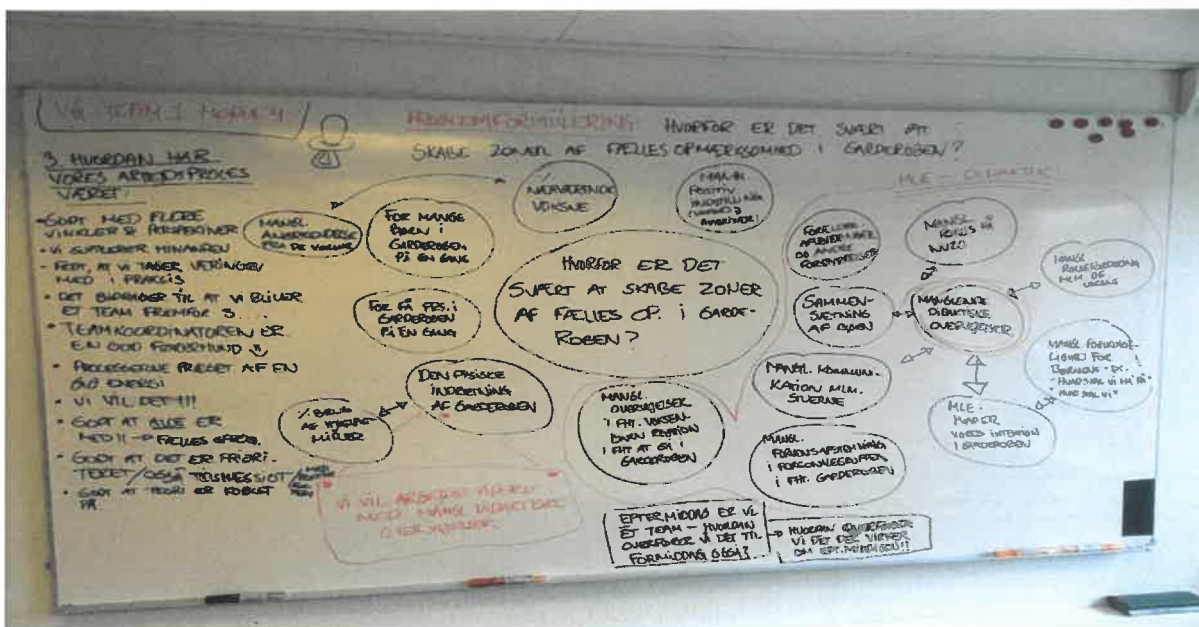
Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på i Spiloppen, over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på udvikling af vores rutinesituationer, samt det at se hele dagen som læringsmiljø.

Her ses vuggestuens analyse af garderobesituationerne:



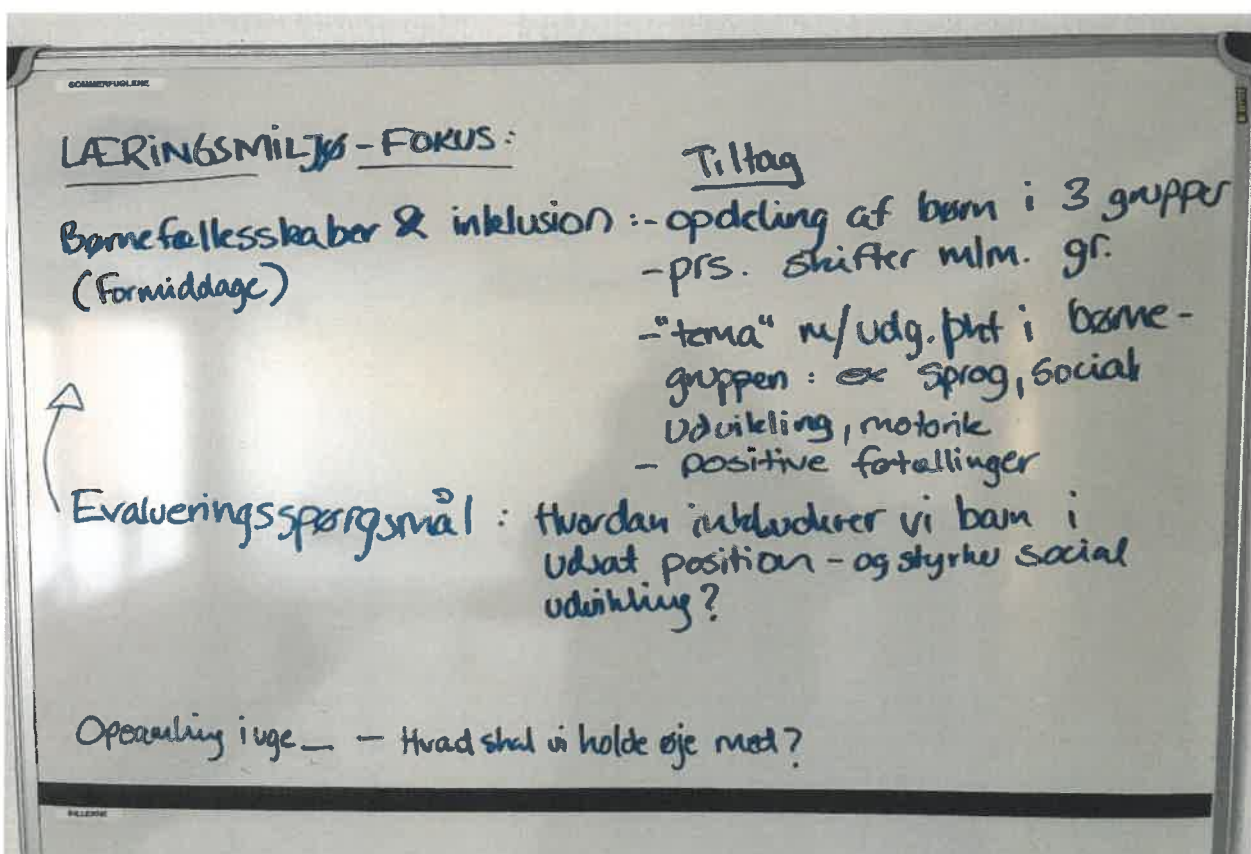
Herudover har vi også arbejdet med inddragelse af børneperspektiver i det pædagogiske arbejde.

Sådan har vi organiseret vores evalueringskultur i Spiloppen:

Evalueringer af praksis er kontinuerligt på vores stuemøder, fokus på læringsmiljøer med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, samt inddragelse af børneperspektiv.

Vi arbejder datainformeret, videooptagelser af praksis, og/eller anden data.

Billede: Eksempel fra vores evalueringspraksis: Tiltag, med fokus på inklusion af et barn, samt stuens børnefællesskaber generelt.



I vores læringsteams (på tværs af stuestrukturer) arbejdes der med "Redskab til selvevaluering" - pt "Det brede læringsyn".

Læringssteammøderne er organiseret i en fast struktur, med månedlige møder.

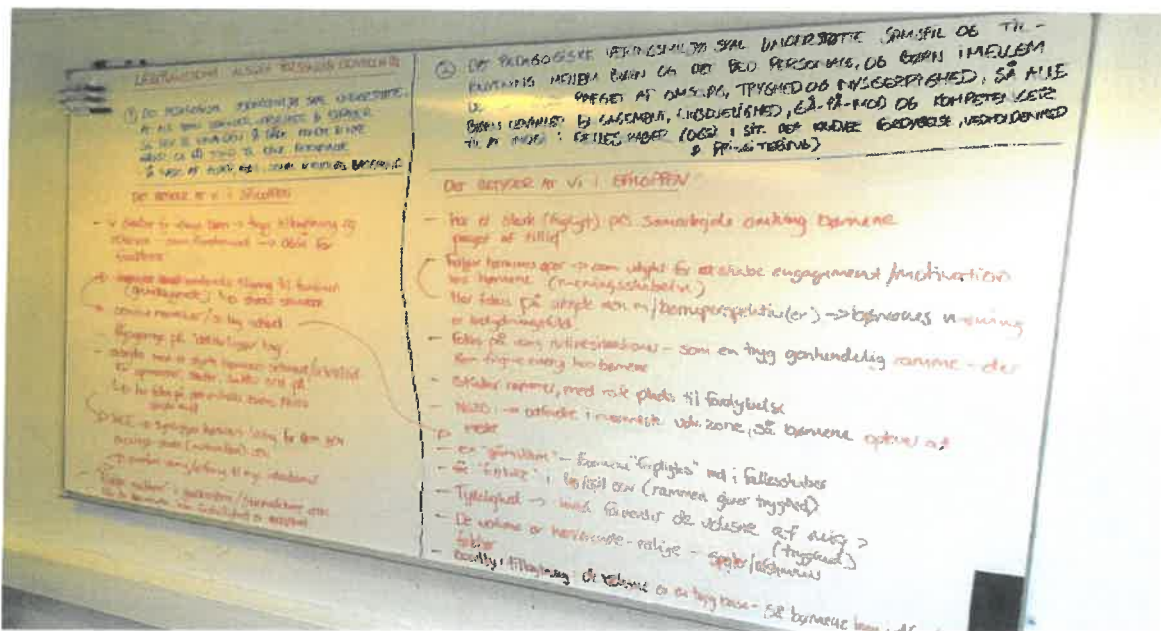
Sådan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan i Spiloppen:

Vores skriftlige pædagogiske læreplan er udarbejdet gennem proces med medarbejderne i 4 Professionelle Læringsteams, organiseret på tværs af stuestrukturer. Alle temaer og det pædagogiske grundlag er udarbejdet i de 4 læringsteams.

Relevant litteratur og vores pædagogiske praksis har været udgangspunktet for hvert møde.

Møderne har været organiseret i en fast struktur.

Billede: Læreplanstematet **"Aldrig personlig Udvikling"**, udarbejdet af et læringsteam.



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evalueringseksempel i Spiloppen:

Rutinesituation: Garderoberne som læringsmiljø

Vi oplevede udfordringer med at skabe zoner af fælles opmærksomhed, når vi var sammen med børnene i garderoberne. Disse daglige læringsmiljøer var præget af uro, støj og voksne, der ikke kunne være nærværende i relation med børnene.

Derfor ville vi undersøge, hvorfor det var svært at skabe zoner af fælles opmærksomhed sammen med børnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamlede data om garderoberne som læringsmiljø – primært videooptagelser, samt deling af praksisfortællinger.

Derefter lavede vi LP modeller/sammenhængscirkler – analyser af de pædagogiske læringsmiljøer.

Eksempel på analyse ses på billedet.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- *Manglende didaktiske overvejelser over garderoben som læringsmiljø betød, at garderobesituationen overvejende handlede om at komme ud.*
- *For mange børn i garderoberne på én gang, gav megen uro og støj – de voksne i garderoberne havde ikke mulighed for at være nærværende, støttende og anerkendende i læringsmiljøet.*
- *Manglende rollefordeling mellem de voksne, gav unødigt kommunikation i selve situationerne*
- *Den fysiske indretning af garderoben, gjorde det svært for de voksne at have overblik, samt være tilgængelige for børnene*

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- *Øget fokus på garderoben som læringsmiljø, har givet større bevidsthed om intention: fx at arbejde med børnenes selvhjulpethed, sproglig udvikling mm.*
- *Den fysiske indretning af garderoben i børnehaven blev ændret – de voksne gør sig tilgængelige med ny placering af bænke, hvor børnene kan få hjælp*
- *Større flow for børnene: ikke alle børn behøver være i garderoben på en gang – det giver fx også tid til de børn, der er længere om at spise, samt mere ro for de børn, der er i garderoben.*
- *Organisering/struktur: de voksnes opgaver er fordelt i uge skema, så alle ved, hvad de skal, og kan være nærværende i relation med børnene*
- *Forudsigelighed for børnene: fotos af "dagens udetøj" hænger i garderoben hver dag, så børnene ved, hvad de skal tage på*
- *"Flytning" af garderoben: tøjet tages i vuggestuen med på stuerne, så børnene har ro til at øve sig, samt de voksne kan være nærværende sammen med børnene*
- *Større fokus på de enkelte børnegruppers behov og udvikling, og løbende justeringer i praksis i relation til dette*

Justeringerne er stadig en del af vores nuværende praksis. Arbejdet med garderoben som rutinesituation og læringsmiljø, har gjort, at vi har stillet skarpt på de øvrige rutinesituationer vi har.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringen skal gennemgås med forældrebestyrelsen på et kommende møde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Fortsat fokus på inddragelse af børneperspektiv generelt – og især i vuggestueregi. Hvordan kan der arbejdes mere indgående med børneperspektiv/inddragelse af vuggestuebørn?
- Arbejde indgående med omsætning med vores børnesyn, særligt fokus på omgangsform og tone.
- Forældresamarbejde: Fokus på den professionelle relation, differentieret samarbejde, samt hvordan forældrene kan mærke, at vi ser dem som en ressource. Forældre gør en forskel, og vi ønsker at styrke samarbejdet endnu mere.
- Sproglig udvikling/indsatser

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Fastholde vores gode evalueringskultur – vi oplever, at den styrker fagligheden, til gavn for vores læringsmiljø
- Vi skal arbejde på, at blive dygtigere til at arbejde med evalueringerne i cirkulære processer
- Fokus på kollegial feedback og sparring