



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Børnehuset Spiloppen

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
5 RESULTATKVALITET.....	7
5.1 Sprogsvurdering 3-6	7
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	8
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	8
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	8
5.2 Samspil.....	9
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	9
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	10
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	10

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden september 2025 – april 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 16. april 2026. På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, daglig leder, souschef, forperson for forældrerådet, dagtilbudschef samt tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. Tilsynet viser, at der i Spiloppen forsat skal arbejdes med en udviklingsorienteret praksis på tværs af børnefællesskaber, sprog, leg samt pædagogiske mål og evalueringskultur.

Fremadrettede udviklingspunkter

- At prioritere arbejdet med små børnefællesskaber.
- At styrke og videreudvikle evalueringskulturen med fokus på faglige drøftelser, der understøtter en reflekteret og udviklende pædagogisk praksis.
- At fortsat styrke den faglige bevidsthed med fokus på, hvordan personalets handlinger og rolle understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling - særligt i legen.

Anbefalinger

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet

Sprog: Der ses en styrket systematik i arbejdet med sprog og opfølgning på sprogvurderinger, hvilket har haft positiv betydning for praksis. Der er fortsat behov for at forankre sprogarbejdet i hele dagen samt styrke indsatsen i vuggestuen.

Børnefællesskaber: Arbejdet med mindre og differentierede børnefællesskaber har styrket børnenes deltagelse og oplevelse af nærvær. Det forudsætter fortsat vedholdenhed og løbende opfølgning med inddragelse af børneperspektivet.

Leg: Der er øget fokus på børneperspektivet i legen. Den voksnes rolle fremstår som et centralt udviklingspunkt i forhold til at understøtte børns deltagelsesmuligheder og medbestemmelse.

Pædagogiske mål og evaluering: Der er fokus på sammenhæng i overgange og på at tage afsæt i aktuelle behov. Evaluering skal i højere grad integreres som en løbende praksis.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Børnehuset Spiloppen	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Tilbagemelding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer	
Institution: Spilloppen (Rødkælke og Musvitter)	
Antal børn: 19 børn og 3 voksne	
Dato for observation: 18-09-2025	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
Barn-voksen relation: - De voksne er generelt imødekommende og lydhøre overfor børnenes perspektiver og følger deres spor. Der er flere eks. på udviklingsstøttende samtaler, fx ved spisning - Ved samling læses der en bog om "Larven der aldrig blev mæt". Alle børn er deltagende og udvalgte børn får på skift lov til at finde/matche et billede af maden, svarende til billedet i bogen, og putte i larvens mund (en spand). - De voksne er opmærksomme på at gøre børnene tydelige for hinanden og derved støtte deres relationer og venskaber, ved samling, bordaktiviteter og måltider. - De voksne sætter rigtig mange ting i gang/legetøj frem som børnene frit kan vælge - Der ses få konflikter blandt børnene og de voksne er generelt gode forbilleder og taler i gode toner Leg og aktiviteter: - Der sættes meget legetøj frem i forskellige rum der giver mulighed for at børnene kan fordele sig i rummene. - Der igangsættes vokseninitierede bordaktiviteter. Det er tydeligt, at mange børn gerne vil være der hvor de voksne/kontakten er. - Der er god kontakt mellem barn-voksen, når den voksne er nærværende til stede ved bordene. Aktiviteterne gennemføres med hensyntagen til børnenes perspektiver, Sprog og kommunikation: - De voksne interesserer sig for børnene og er i dialog med dem om deres perspektiver på verden. - samlings- aktivitet med dialogisk læsning af bogen om larven. - Børnene har en for forståelse som de får mulighed for at byde ind med. - Aktiviteten rummer elementer som matchning, at tælle sammen, ordkendskab/ordudvikling samt opmærksomhed, koncentration og gentagelser. - Der afsluttes med en fagte-sang der rimer, hvor børnene skal op at stå. - De voksne benævner af og til børnene og sig selv, fx. ved spisning:	Barn-voksen relation: - Overvej vigtigheden af at spejle hinanden i den gode og anerkendende tilgang til børnene, og det pædagogiske ansvar der ligger i det. Hvordan spiller I hinanden gode? - Overvej hvordan I kan være ligeså meget i kontakten som på opgaven (fx ved spisning) - Overvej hvordan I positionerer jer. Tæt på hvilke børn? hvem behøver støtte for at komme i leg eller låne jeres ro til fx samling Leg og aktiviteter: - Fokus på hvordan de voksne støtter børn, der har svært ved at finde deltagelsesmuligheder. - Overvej mængden af aktiviteter hvor der ikke er en voksen til stede, og kvaliteten i at det ville kunne frigive en "flyver". Sprog og kommunikation - Fokus på at kommunikere handleanvisende. - Fokus på at anvende udvekslingstoner. - Overvej en læsekrog med bøger tilgængeligt hvor man kan trække sig hen og fordybe sig. - Ugens rim? Aktivitet- læseleg i små grupper med ro til fordybelse? Refleksionsspørgsmål: Hvordan arbejder I med visuel støtte der understøtter barnets overblik over dagens gang og opgaver fx ugens hjælper?

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Omkring sprog og kommunikation har de første skridt konkret været etablering af læse/stille kroge i børnehaven - samt de sproglige læringsmiljøer generelt i huset. Et tiltag har fx været implementering af "Læseleg" - (der er udarbejdet en handleplan) - alle stuer har modtaget bøger og materiale, og arbejdet understøttes af de ansvarlige sprogpædagoger i samarbejde med souschef og logopæd. Der har været netværksmøde med logopæd, souschef og de sprogansvarlige. Her har vi gennemgået årets resultater, og lagt en plan for det kommende år:

Hver stue laver sprogtest på egne børn (før var det den sprogansvarlige).

Det er blevet besluttet, at vi laver "obligatoriske" 4 års sprogtest på 2- sprogede børn.

Der skal være ugentlige sproggrupper i mindre fællesskaber.

Ud fra personalets og ledelsens refleksioner i KIDS proces, skal vi arbejde videre med at være nærværende og handleanvisende voksne, og have fortsat fokus på udvekslingstoner - og hvordan vi "klæder" nye unge/ikke erfarne kolleger på i ft. en mentaliserende tilgang til børnene.

Dette ligger i tråd med vores udviklingsplan og børnesyn, det er planen, at der sættes særligt fokus på det, i proces sammen med Lykkebos personale.

Ift. leg og aktiviteter, (fokus på, hvordan de voksne støtter børn, der har svært ved at finde deltagelsesmuligheder) er der på sidste personalemøde igangsat tiltag på alle stuerne omkring børnenes deltagelses muligheder i fællesskaberne med udgangspunkt i læringscirklen.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	28
4-årige	8
5-årige	1
6-årige	1
Total	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

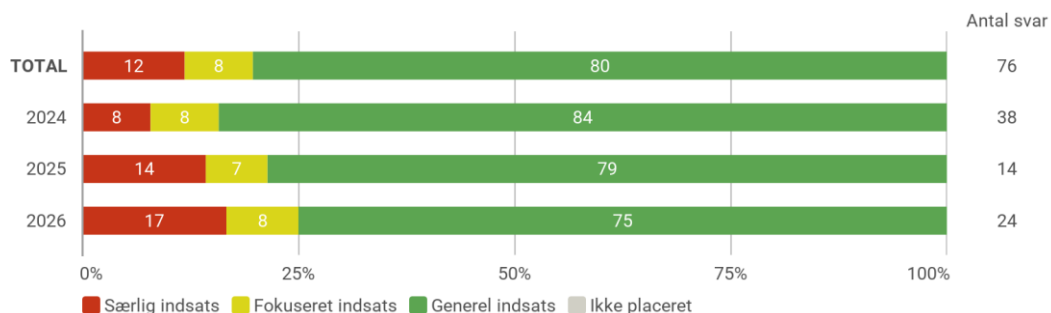
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16% (6)	8% (3)	76% (29)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

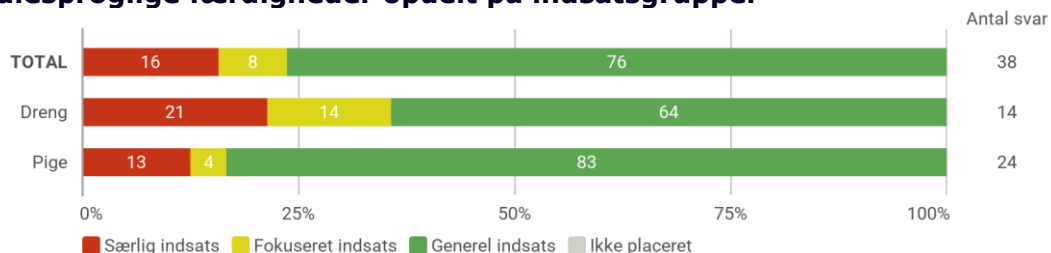
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

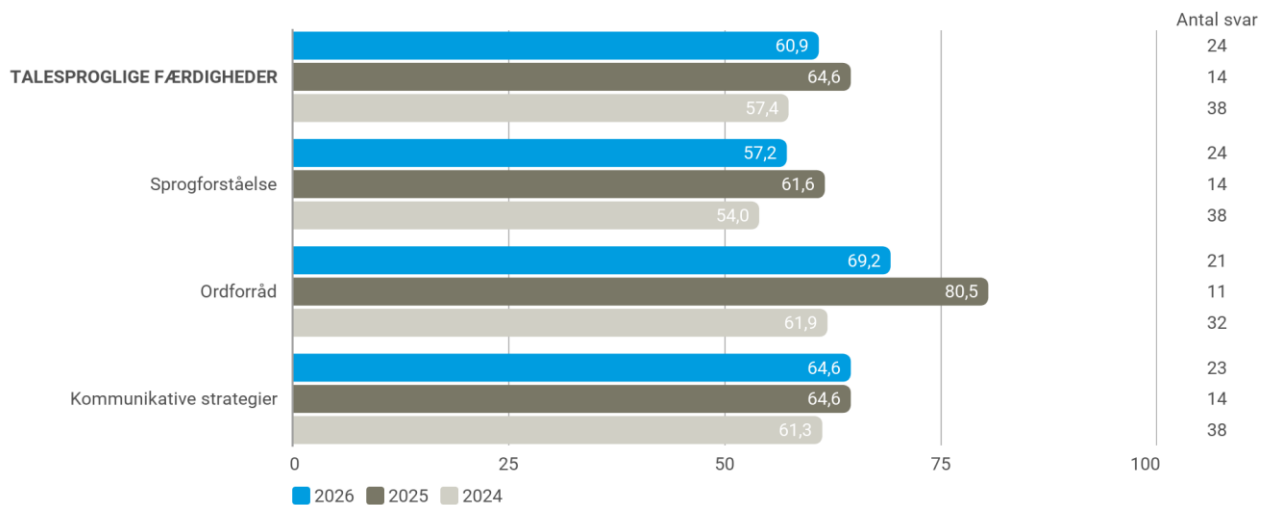
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden.

Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelsene. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
2 år	41
3 år	11
4 år	6
Total	63

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Antal samspilsvurderinger

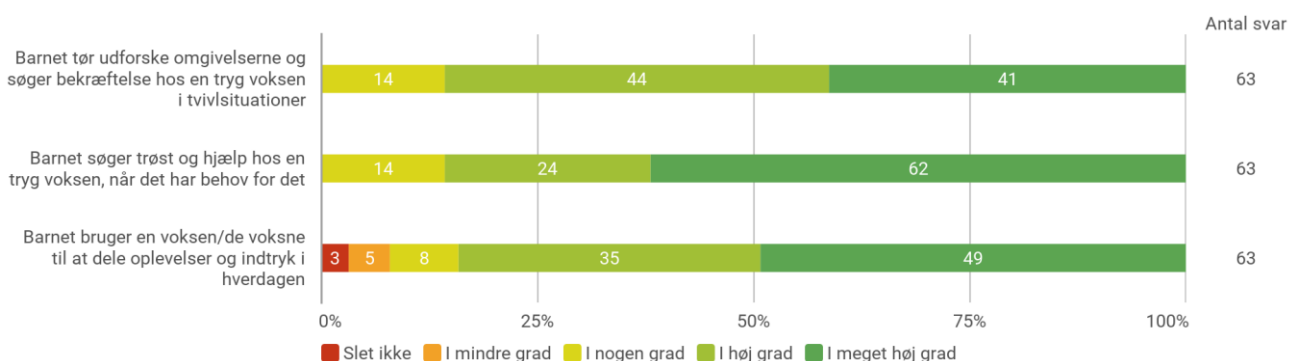
Samspilsvurderinger (Forældre)	
2 år	27
3 år	5
4 år	5
Total	39

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

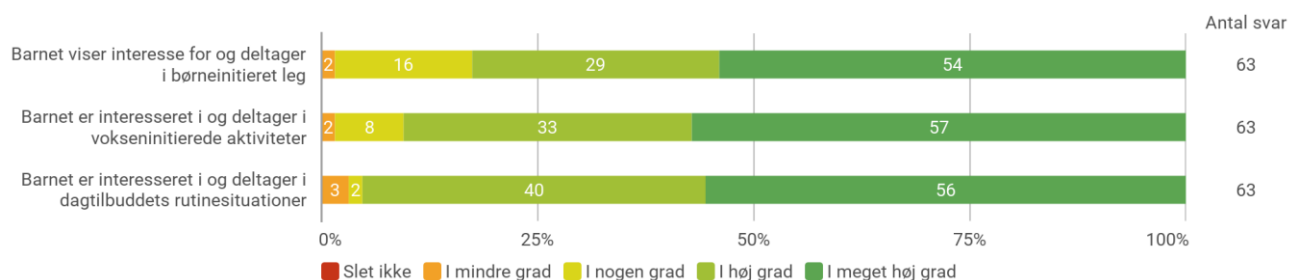
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

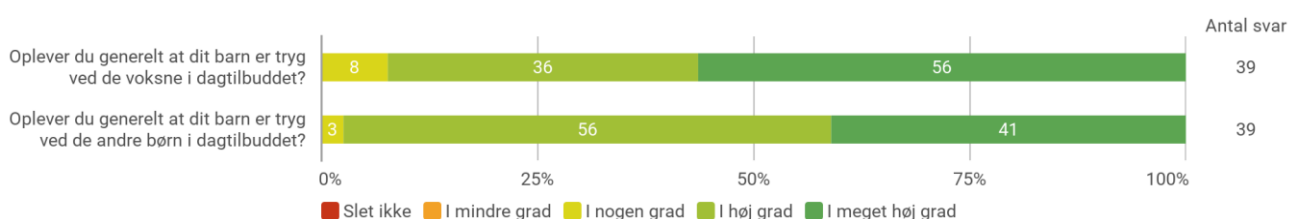


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

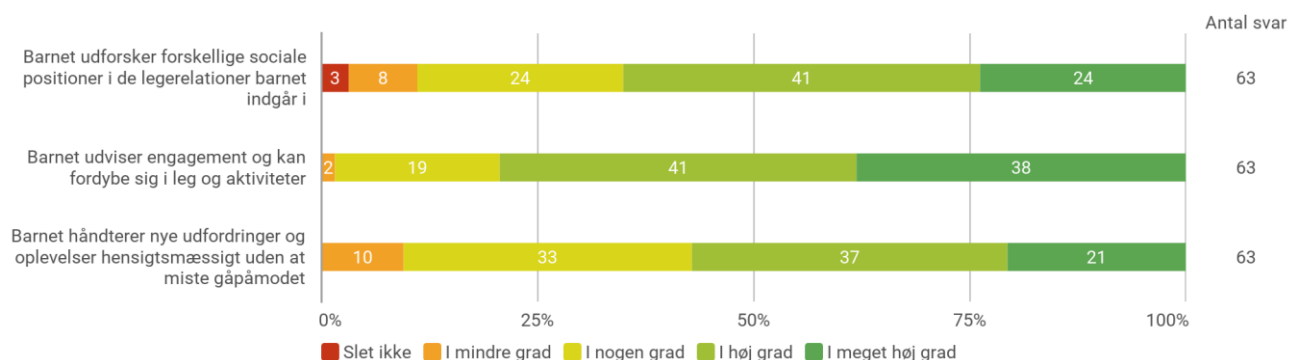


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

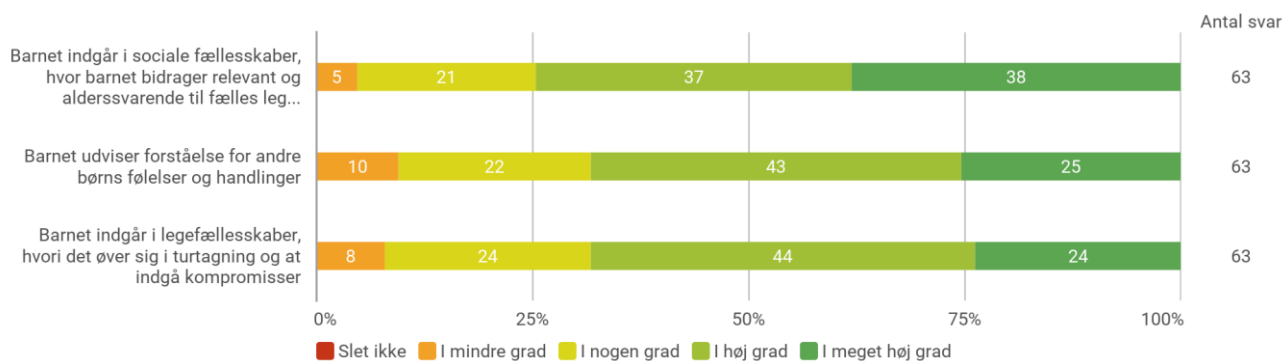
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

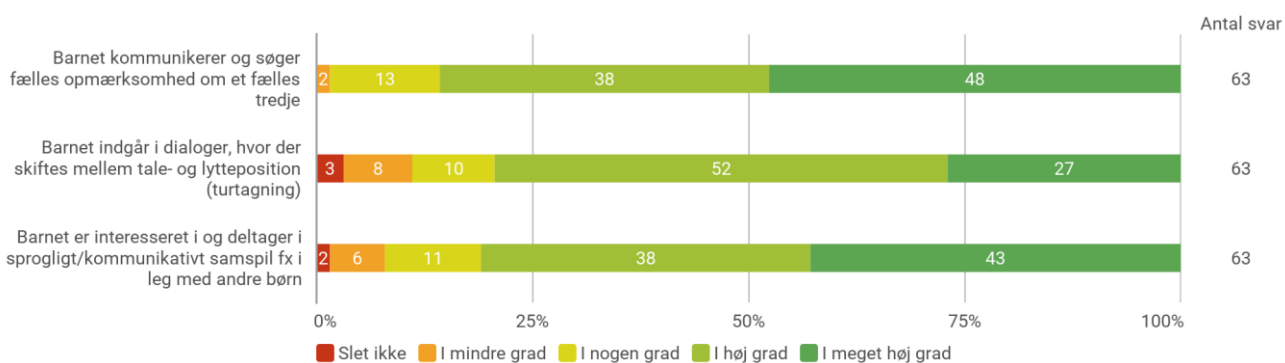
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

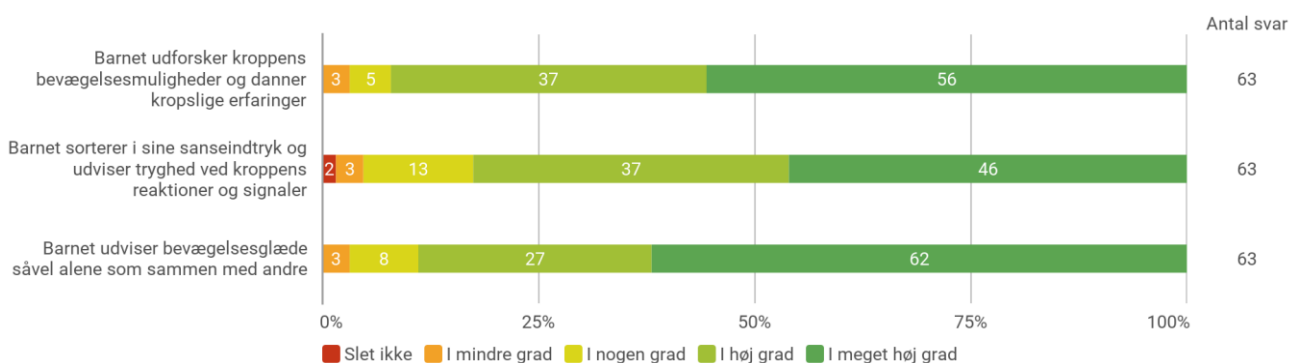
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

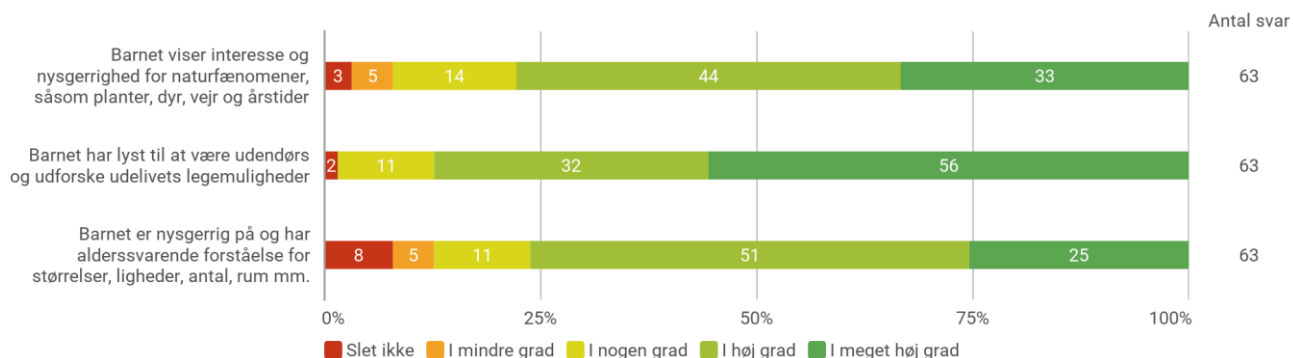
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

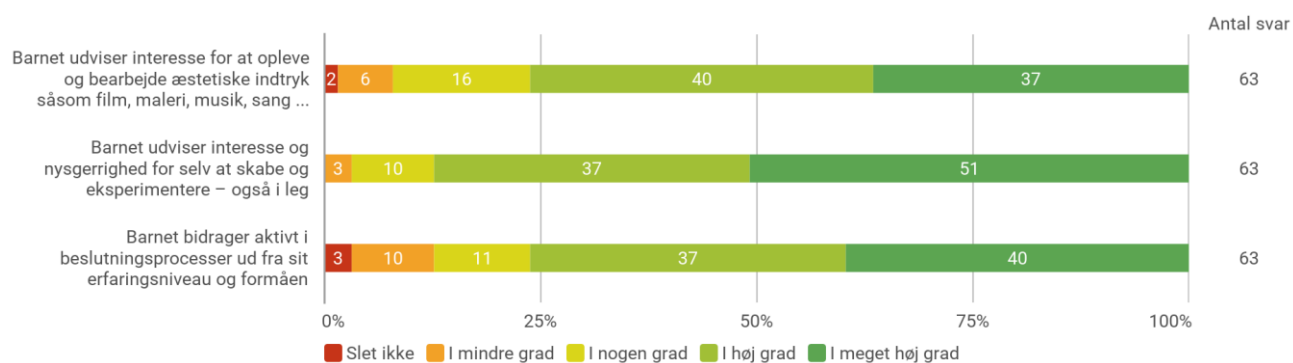
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil