



Dagtilbuddets navn: **Børnehuset Spiloppen**

Dato for tilsyn: **27.oktober 2022 kl. 8.00-10.30**

Deltagere ved tilsynet: Pæd.Adm. konsulent Eva Langmaack, Dagtilbudschef Morten Kristensen, Bestyrelsesformand Michael Ahlers Kvist, Spiloppen: Pædagog/TR Birgitte Norvig, Afd. Leder Katja Kristensen Lykkebo: Pædagog Heidi Knudsen, Afd. Leder Mette Andresen.

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- Forældresamarbejde: at dagtilbuddene fortsætter deres samarbejde med forældrene, og at der foretages en forventningsafstemning til samarbejdet og informationsniveauet
- Evalueringskultur: at dagtilbuddet fastholder deres arbejde med evalueringskulturen, og anvender de virksomme greb i arbejdet med sprog (herunder systematisk omkring data og indsatser – i form af handleplaner)
- Pædagogiske læringsmiljøer: at dagtilbuddene forstætter med at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer – både de fysiske og måden de voksne er sammen med børnene på (leg og aktiviteter)

Bemærkninger fra tilsynet:

Generelt:

I begge huse arbejder godt med deres pædagogiske praksis, og de to afdelingsledere sikre en god drift i hverdagen. Der er et godt engagement i personalegruppen, og ambitioner om fremadrettet udvikling af husene.

Pædagogisk fokus:

Begge huse har arbejdet med maddannelse og måltidet. Formålet har været at få et bevidst blik på pædagogikken og værdierne forbundet med måltiderne. Herunder også de voksnes rolle og hvordan der støttes op omkring en god madkultur. Der har bl.a. været fokus på at skabe en god kultur med fokus på dialogen, samværet, men også at mad er grundlæggende for at trives og lære, og ikke noget, der skal overståes.

Det har været en god proces for medarbejderne. Det har givet anledning til en række faglige drøftelser og gjort personalet nysgerrig på hinandens praksis. Leder og medarbejdere kan allerede mærke en forskel i praksis. Derudover er der afholdt et fælles oplæg for personaler og forældre. Planen at der arbejdes videre med temaet og drøftes med både forældre og forældrebestyrelsen, hvordan forældre kan inddrages i processen og støtte op omkring indsatsen.

Evalueringskultur:

Både Lykkebo og Spiloppen har fokus på at opbygge en stærk evalueringskultur, hvor der løbende er faglige drøftelse og refleksioner over praksis. De to dagtilbud har forskellige udgangspunkter og er forskellige steder i processen. Med erfaringer fra Spiloppen, så startes der i Lykkebo op med en evalueringsstruktur, der er inspireret af metoder og systematik fra Spiloppen. På tilsynsmødet var der en kort drøftelse af den proces som Lykkebo står overfor og hvordan strukturen skal passe til den måde der arbejdes med i huset. Personale og leder ser frem til at skabe rum for de faglige dialoger, som er med til udvikle den pædagogiske dømmekraft og praksis.

Forældresamarbejde:

Der er generelt et fint samarbejde mellem forældrene og de to dagtilbud. Personale og ledelser er optaget af måden de er sammen med forældre på – herunder kommunikationen, som det også fremgår af tilfredshedsundersøgelsen. Der er flere spor som kan følges. Noget handler om en forventningsafstemning til samarbejdet, og f.eks. en drøftelse af hvad relevant viden er for forældre.

Derudover er personalet optaget af at der også kan differentieres i samarbejdet, informationen og kommunikationen. Generelt er de to dagtilbud optaget af at få det gode samarbejde styrket endnu mere – særligt i forhold til nye familier.

Derudover kan det med bestyrelsen drøftes hvordan forældrebestyrelsens arbejde og rolle kan gøre tydeligt for de øvrige forældre.

Sammenhæng i overgange:

Begge dagtilbud er begyndt at arbejde dialogmodulet i H&H. Dette arbejde fortsætter, og på sigt ønskes det at dialogmodulet i endnu højere grad kan blive en del af overleveringen i overgangene.

Dialogmodulet er en måde at få forældrene stemmer endnu tydeligere frem.

Pædagogiske læringsmiljøer:

Personalet i begge dagtilbud er opmærksomme på hvordan de fysiske rammer løbende kan justeres, så de passer til børnenes behov og at læringsmiljøerne er i børnehøjde. Kids observationer har været en god proces til at understøtte dette arbejde, og gjort opmærksomme på blinde pletter i læringsmiljøet.

Børneperspektiv og børnemiljø					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		x			Børnene inddrages på forskellig vis – der arbejdes i mindre grupper med børnene, hvor de får mulighed for at bidrage aktivt til fællesskabet, med deres forskellige forudsætninger. Vi arbejder med at synliggøre børnenes ressourcer og kompetencer i gruppen. Det kan være set i fht relationer børnene imellem, NUZO, interesser mm.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				De voksne er nærværende og opmærksomme på børnene, deres initiativer og udspil - i de mindre grupper har de voksne god mulighed for dialog med børnene. Vi har også fokus på de mere stille børn. Ved måltiderne sidder børnene også i mindre faste grupper, hvor de voksne har fokus på dialogen med børnene – det kan være

					omkring oplevelser fra formiddagen, maden osv. Her taler de voksne ikke sammen, der er fokus på børnene. Generelt italesætter og legitimerer de voksne børnenes følelser. Vi er tilgængelige voksne, og der reageres på børnenes initiativer til kontakt.
--	--	--	--	--	---

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	<p>Børnene inddrages på forskellig vis. Det kan fx være til samling, hvor børnene har medindflydelse både på samlingen, og med forslag til kommende aktiviteter. Ved fødselsdage i måneden samles børnene i køkkenet, hvor de bestemmer månedens fødselsdagsmenu.</p> <p>I vuggestuen inddrages børnenes perspektiv fx i fht gå-tur: fotos af udflugtsmål i nærmiljøet, hvor børnene vælger et billede, som er mål for gåturen.</p> <p>Derudover er personalet fleksible i den pædagogiske praksis og følger børnenes spor – hvad viser børnene interesse for – og tilrettelægger aktiviteter ud fra det. (Ex rumprojekt, der strakte sig over flere dage).</p> <p>Der er også fleksibilitet og respekt for børnenes leg, hvis en god konstruktionsleg har været i gang, kan tingene få lov at stå over flere dage, så børnene kan vende tilbage til legen.</p>
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	<p>Fx stor opmærksomhed på børn i udsatte positioner, og hvordan de kan indgå i fællesskaber. De voksne arbejder målrettet med relationerne i børnegruppen (i mindre grupper) – De voksne har fokus på børnenes ressourcer og kompetencer, i forhold til at synliggøre det i relationerne børnene imellem – og også personalet i mellem.</p> <p>Det fysiske/æstetiske miljø tilpasses/justeres i takt med børnegruppens behov – det er fortsat et fokuspunkt, i forhold til tydelig indretning af læringsmiljøet, så børnene kan se, hvad læringsmiljøet indbyder til. Børnenes perspektiv har fx været inddraget i forhold til indretning af et specifikt rum – personalet havde tænkt udklædnings/scene miljø, men børnene ønskede et "købmandsrum", de oplevede, at deres mening og ideer blev taget alvorligt.</p>


Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				<p>Der arbejdes med udgangspunkt i børnenes relationer, de voksne organiserer mindre grupper i hverdagen, hvor alle børnene får mulighed for at deltage i et meningsgivende fællesskab, de voksne guider og vejleder i forhold til samspillet.</p> <p>Børn i udsatte positioner har særligt fokus, også de stille børn.</p> <p>Der arbejdes ligeledes på tværs af stuerne, hvor fokus er meningsgivende/betydningsfulde relationer, så alle børn har</p>

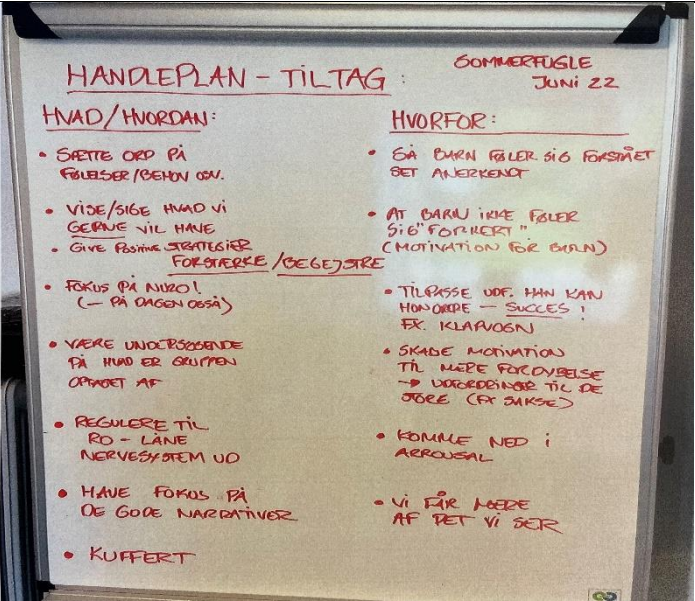
					<p>mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab, hvor de kan bidrage, med det de kan.</p> <p>Der arbejdes med at synliggøre det enkelte barns ressourcer og kompetencer for de andre børn i gruppen.</p> <p>Der afprøves datainformation i form af relations skemaer på børnegruppen, for at kvalificere praksis.</p>
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i			x		<p>I de mindre grupper planlægges der aktiviteter målrettet gruppen/behov.</p> <p>Vi har fokus på læringsmiljøet hele dagen, fx sættes der om eftermiddagen aktiviteter i gang, hvor børnene kan deltage. De voksne organiserer sig, så der er en tilgængelig og nærværende voksen</p> <p>Det kan både være vokseninitieret og børneinitieret i fht. at følge børnenes spor. Det er løbende fokuspunkt.</p>
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats			x		<p>På vores stuemøder gennemgås børnene kontinuerligt, i forhold til opmærksomheder – ligeledes bruges rådgivningsforum, samt TTR.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med PPR og sundhedsplejerske, der også har fået tilstedeværelsestid i huset.</p> <p>Der er ligeledes tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>Det pædagogiske personale er på hjemmebesøg inden opstart i vuggestuen, hvor sundhedsplejen også deltager.</p>

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p>	<p>Der arbejdes med udgangspunkt i børnenes relationer, de voksne organiserer mindre grupper i hverdagen, hvor alle børnene får mulighed for at deltage i et meningsgivende fællesskab. Det kan også være for at udvide relationerne – at få øje på andre.</p> <p>Børn i udsatte positioner har stort fokus, også de stille børn. Der er voksen og børneinitierede aktiviteter. Børnenes spor følges, hvad er de optagede af, inddragelse af børnenes perspektiv</p> <p>Der arbejdes ligeledes på tværs af stuerne, hvor fokus er meningsgivende relationer, så alle børn har mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab, hvor de har mulighed for at bidrage.</p> <p>Legen er et centralt omdrejningspunkt, både børne og voksen initieret leg, alt efter børnegruppens behov.</p>
<p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>På stuemøder gennemgås børnegruppen i fht trivsel, udvikling og læring – herunder om alle børn har mulighed for at indgå i, og være deltagende i fællesskaber, om børnene har betydningsfulde relationer til andre børn og de voksne.</p> <p>I vores læringsteams er vi blevet opmærksomme på, at arbejde endnu mere systematisk og datainformeret med dette (relations skema) – som en fast del af stue/etagemøderne.</p>

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		x			Personalet har fokus på, at alle børn har en betydningsfuld relation til en voksen – vi har fået øje på behovet for mere systematik omkring data (se ovenstående)
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi fremhæver kompetencer/ressourcer for gruppen – at børnene bidrager med det de hver især kan – og at værdien af det, italesættes for børnegruppen. De voksne tilrettelægger muligheden for deltagelse, hvor det enkelte barn kan lykkes (Krav/forventninger). Børnenes initiativer og udspil mødes, så de føler sig set og hørt.
---	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			<p>Der bruges fx video og praksisobservation som datainformation. LP modellen bruges som analyse af vores læringsmiljøer – vi kan blive endnu bedre til systematikken.</p> 

				 <p>Hjernen og Hjertet, samt sprogvurderingerne vil fremadrettet blive en del af vores datainformation.</p>
<p>Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen</p>	<p>x</p>			<p>Vi har fast fælles faglig refleksion over praksis fast på stuemøder, hvor der arbejdes med den enkelte stues læringsmiljø, samt i vores læringsteams på tværs af stuerne. Dette foregår i en fast rullende struktur, planlagt ½ år ad gangen. Formaliseret feedback er et løbende udviklingspunkt.</p>

<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<p>Stuerne bruger deres læringstavler til fastholdelse og fokus på læringsmiljøerne, samt tiltag og synliggørelse i forhold til arbejdet med den nye styrkede læreplan.</p> <p>Emus evalueringscirkel bliver afprøvet i efteråret 2022 i forhold til de enkelte stuers læringsmiljøer.</p> <p>Vi bruger fortsat video som data information, i forhold til vores læringsmiljøer, og LP modellen som analyseredskab af vores læringsmiljøer, samt som grundlag for tiltag og justering i praksis.</p> <p>Vi dokumenterer løbende på AULA – billeder og skriftligt – forældrebreve mm. Vi skal blive bedre til at gøre det mere synligt for forældrene. (Tilfredshedsundersøgelsen).</p> <p>Det vil derfor blive et tema på vores kommende forældremøde først i 2023, hvor forældrebestyrelsen også inddrages.</p>
--	---

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige		x			Vi tilstræber at være imødekommende i det daglige møde med vores forældre. Vi er tilgængelige – og ved behov, aftales der møde. Vi skal have fokus på information og kommunikation omkring det enkelte barns læring/udvikling (Tilfredshedsundersøgelsen), personalet er i gang med en proces (datacirklen) – ligesom bestyrelsen har været/og fortsat er involveret. Det vil således også blive et tema på vores kommende forældremøde primo 2023.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Fx har vores bestyrelse været inddraget i udarbejdelse af vores måltids/maddannelseskultur – i samarbejde med personalet.

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Der formidles fx via AULA, fotodokumentation og beskrivelser af det pædagogiske arbejde, information via nyhedsbreve mm. Der dokumenteres også i institutionen, fx børnenes månedstegninger med beskrivelser af proces og indhold. Vi bruger også video i forældresamarbejdet ved trivselsamtaler.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Den nye styrkede Læreplan er gennemgået på bestyrelsesmøde, ligeledes evalueringen. Vi har fx samarbejde med Hedensted Bibliotek, det kan være aktiviteter eller arrangementer. Der er planer om et samarbejde omkring "læsning"/ bøger – hvor vi vil inddrage biblioteket. Vi deltager i julegudstjenester i kirken, samarbejder med Hedensted Skole, Børnehuset Østerled (senest omkring et foredrag for personale og forældre omkring maddannelse). Vi bruger vores kolonihave og alt hvad der ellers er i nærmiljøet.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	x	
Link til jeres pædagogiske læreplan: https://spiloppen.aula.dk/sites/spiloppen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20nye%20styrkede%20%C3%A6replan%20Spiloppen.pdf		

Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	X	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	X	

<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?</p>	<p>Stuemøder: Stuerne bruger deres læringstavler til fastholdelse og fokus på læringsmiljøerne, samt tiltag og synliggørelse i forhold til arbejdet med den nye styrkede læreplan. Møderne er planlagt ½ år frem (I fast rul med læringsteams møderne)</p> <p>Ligeledes kan tavlerne være inspiration til de øvrige stuer.</p> <p>Hele vores Nye Styrkede Læreplan er gennem/ud arbejdet på vores læringsteams møder på tværs af stuerne.</p>
---	--

Sprogstimulerende miljøer

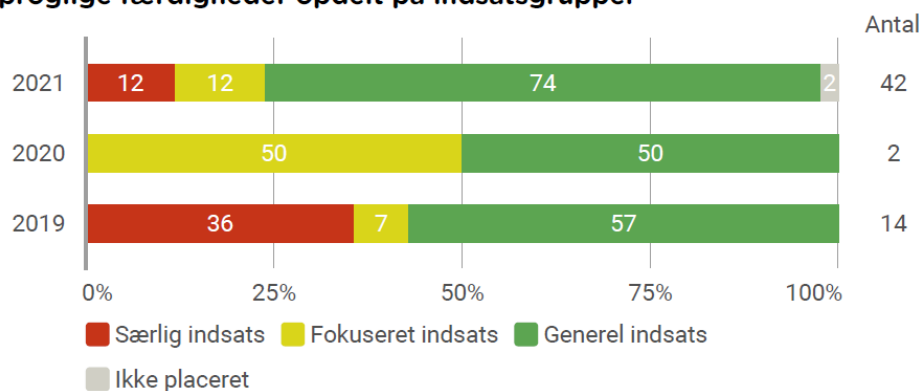
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnehuset Spiloppen

	2021	2020	2019
3-årige	17	1	10
4-årige	8	0	1
5-årige	17	1	1
6-årige	0	0	2
Total	42	2	14

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogingdsats		x			Der iværksættes indsatser i samarbejde med tale/hørekonsulent. Der er fokus på at udvikle en systematisk tilgang, i samarbejde med de sprogansvarlige.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes			x		Primært fokus har i første omgang været at få lavet de sprogvurderinger vi manglede. Derfor har vi koblet yderligere 2 sprogansvarlige i vuggestuen på, der i samarbejde med sprogansvarlig i børnehaven har haft fokus på at få lavet alle vurderinger, samt fremadrettet praksis – de sprogansvarlige mødes således nu fast med ledelsen, i fht de indsatser, der skal iværksættes og følges op på.

<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>Organisering i mindre grupper, hvor de voksne er tilgængelige, understøttende/lyttende – de voksne hjælper med at sætte ord på følelser og behov osv.</p> <p>Organiseringen med mindre børnegrupper, understøtter personalets mulighed for at hjælpe børnene med ovenstående.</p> <p>De voksne er aktivt opsøgende og nysgerrige på børnenes behov, initiativer og udspil.</p> <p>Vi har en fast struktur, så der er tilgængelige voksne, fx i garderoben, måltider mv.</p> <p>De voksne guider og vejleder i leg, og hjælper med at sætte ord på samspil og intentioner.</p> <p>Vi har generelt fokus på dialog – fx i vores rutinesituationer som måltiderne, hvor de voksne er lyttende, og i dialog med børnene i gruppen (opdeling i mindre spisegrupper, netop med fokus på dialog og samspil).</p> <p>Et andet eksempel kunne være ved bleskift, her tager de voksne sig god tid og prioriterer dialogen med de enkelte barn.</p> <p>Vi har fx også klikrammer i børnehøjde med billeder, tegninger mm, der inspirerer til dialog børn/voksne, men også dialog mellem børnene.</p> <p>I aktiviteter organiserer de voksne sig, så de kan være nærværende og i dialog med børnene.</p>
--	---

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Vi modtager ikke så mange børn fra dagplejen, så vores erfaringsgrundlag er spinkelt.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Vi afleverer primært børn til Hedensted Skole. Generelt er samarbejdet fint. Det er et stort ønske, at vi kunne bruge overgangsbeskrivelsen fra Hjernen og Hjertet i overleveringen af børn. Derudover kunne det være godt, at personalet fra brobygning kom på besøg hos os – i forhold til at se børnene i et trygt miljø.
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<p>I overgang fra hjem til vuggestue, deltager primærpædagog i overgangsmøde sammen med sundhedsplejerske i hjemmet.</p> <p>Ligeledes inviteres forældrene til overgangssamtale fra vuggestue til børnehave – her deltager primærpædagog fra vuggestue og børnehave – sundhedsplejerske inviteres med ad hoc, hvis der er behov.</p> <p>Vi har børn, der rykker fra vores underetage til overtage – her er vi blevet opmærksomme overgangen for forældrene, så vi har haft særligt fokus på denne interne "overgang".</p> <p>I forhold til skolestart, inviteres forældrene til samtale inden brobygning. Der er en fast personale med i brobygning på skolen.</p>				

Politik i bevægelse	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p>	<p>Politikken er gennemgået med personalegruppen i efteråret 2021.</p> <p>Vi har haft/har særligt fokus på "Forældre gør en forskel" – hvilket også er en del af vores udviklingsplan, samt "Fællesskaber – gode steder at være og lære"</p> <p>Der har været arbejdet indgående med forældresamarbejde i vores læringsteams – her har fokus været på den professionelle relation, samt hvordan vi ser og "bruger" forældrene som en ressource i samarbejdet omkring børnene.</p> <p>I praksis arbejder vi differentieret, da vores forældre og familier er forskellige med forskellige behov.</p> <p>Arbejdet omkring fællesskaber er beskrevet i det foregående.</p>

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?		x	Vi er i gang med at afholde MUS i efteråret 2022 – alle samtaler er datosat. Vores MUS materiale er lavet med udgangspunkt i Jan Tønnesvangs Vitaliserings model, og inspiration

			fra Århus Kommune, og er fælles med Lykkebo.
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?		x	

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<p>Der arbejdes fast i læringsteams på tværs af stuerne – møderne er fast planlagt ½ år frem, og ruller ligesom stuemøder.</p> <p>Her genereres viden via litteratur læst inden – video eller andet. Der arbejdes med refleksions spørgsmål relateret til praksis, og en aktionslærende tilgang med evt. prøvehandling mm.</p> <p>Alle medarbejdere deltager i læringsteams – for at sikre fælles sprog, læring og udvikling af praksis.</p>
---	--

Angiv dato for seneste APV Løbende _____

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<p>I 2021 fik vi i samarbejde med en arbejdsmiljøkonsulent i kommunen lavet en løbende APV, hvor medarbejderne skal sætte post-it på, når der er noget, der skal tages hånd om, men vi oplever både i Lykkebo og Spiloppen, at det ikke sker. Vi vil derfor lave et runderingsskema, tjekliste og årshjul, hvor det bl.a. vil fremgå hvornår der skal laves runderinger i løbet af året, og af hvem.</p>		
Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?		X (November 2022)
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x	

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Sundhedsplejen har fast tilstedeværelsestid i huset, hvor både forældre og personale kan søge råd og vejledning.</p> <p>Sundhedsplejen deltager ad hoc i diverse fora, når det er relevant – ligeledes på overgangsmøder mellem vuggestue og børnehave.</p> <p>Derudover gør vi brug af sundhedsplejen til forældresamtaler, hvor det er relevant i forhold til barnets trivsel.</p> <p>Vi har via vores madordning stor fokus på kost, og børnene inddrages i processer i og forbindelse med denne.</p> <p>Derudover er et af vores andre pejlemærker motorik, og der arbejdes fokuseret med motorik og bevægelse i hverdagen – også i hverdagsrutinerne.</p>
--	---

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen 25/11-2021

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		x			Jeg øver mig! ☺
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				De er altid tilgængelige, og meget behjælpssomme.